

Ondersteunings Profiel 2024-2025

CBS De Ikker
Blije

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4.2 Uitgangspunten PCBO (Bestuursniveau)	6
4.3 Ondersteuning op schoolniveau	7
4.4 Onderzoek en overleg	7
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Basisondersteuning	7
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	8
6 Parels	8
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	8
8.3 De zorgzwaarte	8
8.4 De doorstroom	9
8.5 Verwijzingen	9
8.6 Terugplaatsingen	10
8.7 Thuiszitters	10
8.8 Typen leerlingen	10
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.10 Eindresultaten	11
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	12
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	13
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13

14 Actiepunten 2024-2025

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Instellingscode	06QO
Schoolnaam	CBS De Ikker
Directeur	Jaap Wieb Eelkema
Adres	Farrewei 16A
Postcode + Plaats	9171 LM Blije
E-mailadres	ikker@fiersicht.nl

Gegevens van de school	
Instellingscode	06QO
Schoolnaam	CBS De Ikker
Directeur	Jaap Wieb Eelkema
Adres	Farrewei 16A
Postcode + Plaats	9171 LM Blije
E-mailadres	ikker@fiersicht.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> *Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving. *Leerkrachten werken met effectieve methoden en aanpakken. *Externe partners zijn actief betrokken. *Gerenoveerd schoolgebouw en plein 	<ul style="list-style-type: none"> *Klein team met veel verantwoordelijkheden *Tijd om specifieke expertise m.b.t. leren en uitdagingen in het leren te delen en borgen in het team.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> *Delen interne expertise. *De nieuwe vereniging Fiersicht *Teamscholing: Rekenen (Marthe Postma) *Doorgaande lijn Klassemanagement *Implementatie NNJ *Werken met Klasseplan 	<ul style="list-style-type: none"> *Werkdruk leerkrachten *Beschikbaarheid gekwalificeerd personeel bij uitval en/of ziekte *Leerlingaantal.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	1: Werkhouding/Klassenmanagement; doorgaande lijn (Voorspelbaarheid) 5XR (Rust/Regelmaat/Ritme/Routine/Relatie) Zie: https://www.youtube.com/watch?v=ILFwudGkeCk&pp=ygUTbWluZHNldCBlbiByb3V0aW5lcw%3D%3D
2.	2: Doorgaande lijn Zelfstandig/samenwerkend leren
3.	3: Rekenen: *Rekenmuurtje/Bareka en mogelijk inzetten Rekensprint Aanbieden van stappenplannen en inzetten van een strategieschrift *Doorgaande lijn met PP *Traject met Marthe Postma
4.	4: Begrijpend lezen *Handvaten van de scholing van vorig jaar toepassen
5.	5: Technisch lezen *Vroegtijdig (halverwege groep 2 t/m groep 4) inzetten van BOUW IV/V scores: 3 p/w herhaald lezen met de leesmaatjes van NNJ (voor/koor/door) *Stilleesbeleid (oefenen) en voorleesbeleid (voordoelen)
6.	6: Spelling *Iedere dag een 5 woordendictee met structureel gebruik van het 5 stappenmodel
7.	7: Woordenschat *Rijke omgeving (visueel maken) Nederlands als voertaal gebruiken *Software NNJ *4 Tak Model (voorbewerken/semantiseren/consolideren/controleren) https://www.youtube.com/watch?v=wz1iRjA7tUc
8.	8: Algemeen *Groep 6/7/8 in kaart brengen en een plan voor maken mbv Anna. Waar staan ze en wat mogen met verwachten, wat willen we bereiken en waar gaan we beginnen. Doelgericht. Kritisch kijken naar het aanbod. Focus. Groep 1/ 2 *Scholing het Jonge Kind *Borging mijn Kleutergroep en spel Groep 3 t/m 8 *Implementatie NNJ *Werken met Klasseplan

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school werken we in combinatiegroepen. Groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een plusgroep en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsels in de groep door de leerkracht zelf verzorgd. In enkele gevallen wordt ondersteuning door derden ingezet. Dit kan inhouden dat een leerling extra oefent met een onderwijsassistent of ambulante leerkracht of dat de leerkracht

de instructie verzorgt en de onderwijsassistent of ambulante leerkracht looprondes doet en toezicht houdt in de klas.

Voor het overzicht van de ondersteuning die op CBS de Ikker geboden kan worden, maar ook de grenzen aan de zorg die wij kunnen bieden, wordt zichtbaar gemaakt in de zorgpiramide (zie bijlage - Zorgpiramide CBS de Ikker)

Bijlagen

1. Zorgpiramides
2. Zorgpiramide (HB)

4.2 Uitgangspunten PCBO (Bestuursniveau)

PCBO-scholen zijn professioneel ingericht om verantwoorde keuzes te maken voor wat nodig is voor goed onderwijs. PCBO-scholen werken volgens HGW-driehoek:

- De basisondersteuning wordt door onze scholen gebruikt ter voorkoming van lichte leer- en gedragsproblemen.
- Als een toegelaten of toelaatbaar geachte leerling extra ondersteuning behoeft, dan stelt de school in samenspraak met de ouders een ontwikkelingsperspectief en/of een groeidocument voor de leerling vast.
- Daarnaast wordt de basisondersteuning door PCBO-scholen ingezet voor alle leerlingen met lichte ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen:
 - onder regie en verantwoordelijkheid school
 - zo nodig met inzet expertise andere scholen en/of ketenpartners
 - zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.
- PCBO-scholen volgende protocollen dyslexie, medisch handelen en veiligheid.
- Extra ondersteuning op PCBO-scholen is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ontwikkelingsperspectief'. Interventies die PCBO-scholen plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. PCBO-scholen geven geen individueel of speciaal onderwijs.
- De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
- De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. PCBO-scholen verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- PCBO-scholen werken nauw samen met de Gebiedsteams, leerplichtambtenaar, Steunpunt Noord, Centraal Nederland, Kentalis, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
- In geval van gedragsproblemen roepen PCBO-scholen, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Als de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan PCBO over gaan tot schorsen en verwijderen.
- Als een PCBO-school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring' bij het samenwerkingsverband. De school bespreekt dit met de ouder(s)/verzorger(s) en de ouder(s)/verzorger(s) moeten akkoord gaan.
- In geval van zij-instroom: PCBO-scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. PCBO-scholen gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of de betreffende school op dat moment de ondersteuning kan aanbieden.
- Als PCBO-scholen het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen zij in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.

4.3 Ondersteuning op schoolniveau

De ondersteuning op school wordt vormgegeven vanuit een schoolbrede aanpak om succes van leerlingen op leer- en gedragsgebied te bevorderen. De instrumenten om de (leer)vordering van alle leerlingen in beeld te krijgen zijn de observaties, gesprekken, methode gebonden toetsen en de LVS-toetsen. In onderstaand piramidemodel is zichtbaar hoe ondersteuning op didactisch gebied (leertaken) en pedagogisch gebied (gedragstaken) is onderverdeeld in groepen.

1. Basisondersteuning - effectieve interventies

De effectieve interventies behoren tot de basisaanpak van alle teamleden. Deze aanpak is met name gericht op verschillende preventieve processen in de school en richt zich op goed onderwijs voor alle leerlingen. Denk aan basisgedragaanpak, handelingsgericht werken (HGW), maar ook schoolbrede afspraken over de afname van toetsen.

HGW vormt de basis van de pedagogische en didactische aanpak van de PCBO-scholen. Het concretiseert goed onderwijs en succesvolle leerlingbegeleiding, zodat groepsleraren van PCBO-scholen beter kunnen omgaan met de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. HGW draagt bij aan een professioneel en positief werkklimaat en een constructieve communicatie tussen collega's onderling en met leerlingen en hun ouders.

2. Extra ondersteuning - doelgroep interventies

De extra ondersteuning hebben we ondergebracht in doelgroep interventies. Denk hierbij aan extra ondersteuning op het gebied van leer- en/of gedragstaken. Veelal kan de begeleiding plaatsvinden in de klas, met bijvoorbeeld aangepast werk, een stilteplek of check-in, check-out.

3. Extra ondersteuning - intensieve individuele interventies

Als de doelgroep interventies niet voldoende effect hebben, zijn intensieve individuele interventies nodig. Deze interventies zijn complexer en de aanpak vereist maatwerk. Soms is hiervoor een arrangement vanuit het bestuur of Lokaal PO nodig. Als dit niet toereikend is, kan het zijn dat de leerling beter op zijn plek is en meer adequate begeleiding kan krijgen op een school voor speciaal (basis)onderwijs (zie zorgplicht).

4.4 Onderzoek en overleg

Wanneer de leraar (en/of ouders) problemen signaleert, wordt er gezocht naar een methode om met deze zorg om te gaan. Wanneer het een jaargroep overstijgende zorg betreft of wanneer de leraar geen oplossing weet, wordt dit met de kwaliteitscoördinator besproken.

Samen met de kwaliteitscoördinator wordt, indien nodig, naar een oplossing gezocht. Dit wordt altijd vanuit de hulpvraag van de leerkracht gezien. De zorg wordt (in de klas) door de leraar geboden. Wanneer het effect van de zorg niet voldoende blijkt, wordt samen met de intern begeleider bekeken of er aanpassingen in de klas gedaan dienen te worden aan geboden zorg of dat extra individuele begeleiding nodig is.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie

Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

6 Parels

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	4	1	4
2	11	1	11
3	13	1	13
4	5	1	5
5	11	1	11
6	10	1	10
7	8	1	8
8	9	1	9
Totaal	71	8	8,9

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2024

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	31,84	31-32	5,25	32,15 20/21 - 22/23	32-33 20/21 - 22/23
2022 / 2023	32,17	32-33	5,37		
2021 / 2022	32,17	32-33	5,37		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2024 / 2025

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	4	0	0,00
2	11	2	0,18
3	13	6	0,46
4	5	6	1,20
5	11	6	0,55
6	10	12	1,20
7	8	10	1,25
8	9	6	0,67
Totaal	71	48	0,68

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		11	10	6	13
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		54	51	46	56
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	0	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,02%	0%	0%	0%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		65	67	64	71
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	2	0	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	3,8%	2,8%	0%	1,4%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		73	70	69	71
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	11	8	4	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	2	1	-
TOTAAL		13	11	6	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		73	70	69	71
Instroom		15	5	9	2
Zij-instroom	BAO	0	0	2	2
TOTAAL		15	5	11	4

Instroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		2	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	-	1	-	1
TOTAAL		2	0	0	0	1	0	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen op school	65	67	64	71
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'23-'24	'24-'25
Taalbeperkingen	0,3	0,3
Dyslexie	0,1	0,1
Overig	0,2	0,2
TOTAAL	0,6	0,6

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)	73	70	69	71
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	1	2

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'23-'24	'24-'25
Eigen leerlijn	0,2	0,2
TOTAAL	0,2	0,2

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32,6	32,2	-
Schoolwegingscategorie	32-33	32-33	-
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	8 / 8	4 / 4	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	79,1	89,5	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	75%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	100%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	50%	100%	-
2F Taalverzorging	62,5%	75%	-
1S Rekenen	37,5%	75%	-
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			

1F	91,7%	100%	
1S/2F	50%	83,3%	
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	94,9%	95,7%	
1S/2F - gem. 3 jaar	67,9%	63,8%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2022 / 2023	32-33	85% (82%)	43,5% (37,4%)			94,9%	67,9%	38%
2023 / 2024	32-33	85%	43,5%			95,7%	63,8%	75%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school is ingericht op regulier onderwijs. De lokalen hebbe qua grootte de standaard afmetingen. Er zit geen extra ruimte aan elk lokaal. De gangen zijn breed genoeg voor een rolstoel en het toilet is rolstoeltoegankelijk. We hebben geen speciale ruimtes als snoezel-ruimte, rustruimte etc. wel is er de mogelijkheid voor leerlingen om in de stilteruimte te werken. De school beschikt over een ruimte voor bewegingsonderwijs voor de onderbouw. De midden- en bovenbouw maakt gebruik van de gymzaal in het MFA

Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'23-'24	'24-'25
Rolstoeltoegankelijk	0,1	0,1	0,1
Overig	0,1		
Verzorgingsruimte(s)	0,1		
TOTAAL	0,3	0,1	0,1

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische)

voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22	'24-'25
RT	0,1	1
Plusklas		1
SOVA-training	0,1	1
TOTAAL	0,2	3

10 Personeel

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Zie hiervoor de zorgpiramides in de bijlage.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

14 Actiepunten 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	1: Werkhouding/Klassenmanagement; doorgaande lijn (Voorspelbaarheid) 5XR (Rust/Regelmaat/Ritme/Routine/Relatie) Zie: https://www.youtube.com/watch?v=ILFwudGkeCk&pp=ygUTbWluZHNldCBibiByb3V0aW5lcw%3D%3D	hoog
	2: Doorgaande lijn Zelfstandig/samenwerkend leren	hoog
	3: Rekenen: *Rekenmuurtje/Bareka en mogelijk inzetten Rekensprint Aanbieden van stappenplannen en inzetten van een strategieschrift *Doorgaande lijn met PP *Traject met Marthe Postma	hoog
	4: Begrijpend lezen *Handvaten van de scholing van vorig jaar toepassen	hoog
	5: Technisch lezen *Vroegtijdig (halverwege groep 2 t/m groep 4) inzetten van BOUW IV/V scores: 3 p/w herhaald lezen met de leesmaatjes van NNJ (voor/koor/door) *Stilleesbeleid (oefenen) en voorleesbeleid (voordoelen)	hoog
	6: Spelling *Iedere dag een 5 woordendictee met structureel gebruik van het 5 stappenmodel	hoog
	7: Woordenschat *Rijke omgeving (visueel maken) Nederlands als voertaal gebruiken *Software NNJ *4 Tak Model (voorbewerken/semantiseren/consolideren/controleren) https://www.youtube.com/watch?v=wz1iRjA7tUc	hoog
	8: Algemeen *Groep 6/7/8 in kaart brengen en een plan voor maken mbv Anna. Waar staan ze en wat mogen met verwachten, wat willen we bereiken en waar gaan we beginnen. Doelgericht. Kritisch kijken naar het aanbod. Focus. Groep 1/ 2 *Scholing het Jonge Kind *Borging mijn Kleutergroep en spel Groep 3 t/m 8 *Implementatie NNJ *Werken met Klasseplan	hoog